**СИЛЛАБУС**

**Осенний семестр 2023-2024 уч. год**

**по образовательной программе «Востоковедение»**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Код дисциплины** | | **Название дисциплины** | **Самостоятельная работа студента (СРС)** | | **Кол-во часов** | | | | | **Кол-во кредитов** | **Самостоятельная работа студента под руководством преподавателя (СРСП)** |
| **Лекции (Л)** | **Практ. занятия (ПЗ)** | | **Лаб. занятия (ЛЗ)** | |
| **TPISV 6307** | | Трансформационные процессы в изучаемой стране Востока в ХХI | 98 | | 15 | 30 | | - | | 5 |  |
| **Академическая информация о курсе** | | | | | | | | | | | |
| **Вид обучения** | **Тип/характер курса** | | | **Типы лекций** | | | **Типы практических занятий** | | **Кол-во СРС** | | **Форма итогового контроля** |
| Онлайн/  комбинирован  ный | Теоретический | | | Проблемная,  аналитическая лекция | | | Решение задач,  ситуационные задания | | 6 | | Письмен  ный экзамен |
| **Лектор** | Ким Герман Николаевич, д.и.н., профессор | | | | | | | | По расписанию | | |
| **e-mail** | gerkim@mail.ru  germankim01@yahoo.com | | | | | | | |
| **Телефоны** | Р.т.:243-83-57, с.т.: 8 702 987 9610 | | | | | | | |

|  |
| --- |
| **Академическая презентация курса** |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Цель дисциплины** | **Ожидаемые результаты обучения (РО)**  В результате изучения дисциплины обучающийся будет способен: | **Индикаторы достижения РО (ИД)**  (на каждый РО не менее 2-х индикаторов) |
| Целью дисциплины является овладение студентами важными знаниями о современных трансформационных процессах и ключевых изменениях, протекающих в двух корейских государствах в сфере экономики, политики и культуры, а также в межкорейских отношениях для дальнейшего практического использования в своей профессиональной деятельности | **РО 1.** Понимать основные тренды в  транформационных процессах в двух корейских государствах с целью их учета в своей последующей работе | **ИД 1.1.**  **ИД 1.2.**  **ИД 1.3.** |
| **РО 2.** Знать сущностное содержание  трансформации в демографии, политике и экономике Республики Корея и КНДР | **ИД 2.1.**  **ИД 2.2.**  **ИД 2.3.** |
| **РО 3.** Уметь анализировать и  прогнозировать результаты и последствия трансформационных процессов в Северной и Южной Корее | **ИД 3.1.**  **ИД 3.2.**  **ИД 3.3.** |
| **РО 4.** Уметь анализировать и  прогнозировать результаты и последствия трансформационных процессов в Северной и Южной Корее | **ИД 4.1.**  **ИД 4.2.**  **ИД 4.3.** |
|  |  |
| **Пререквизиты** | 1. IISD1409-История изучаемой страны: древность.  2. IISS1410-История изучаемой страны: средневековье.  3. IISNV2411-История изучаемой страны: новое время.  4. IISNV2412-История изучаемой страны: новейшее время.  5. KIS3420-Культура изучаемой страны. | |
| **Постреквизиты** |  | |
| **Литература и ресурсы** | Основная литература:  1. Асмолов К.В. Корейская политическая культура: традиции и трансформация. М.: 2017.  2. Ким Г.Н. Республика Корея. Страны Мира. Алматы, Daik-Press, 2010,  3. Королев, Ю.А. Финансово-промышленные группы в экономическом развитии Южной Кореи. — М., 1998. 56 с.  4. Ланьков, А.Н. Северная Корея вчера и сегодня. М.: Вост. лит., 1995. 293 с.  5. Мазуров, В.М. От авторитаризма к демократии (практика Южной Кореи и Филиппин) М.: Вост. лит., 1996. 199 с.  6. Матвеева, Г.С.; Аносова, Л.А. Южная Корея: История, политология, экономика, культура. Аннотированная библиография (1980–1994). М.: ИСЭП АПК РАН, 1995. 45 с.  7. Михеев, В.В. Корейская проблема и возможности ее решения. План Дорожная карта для Кореи. — М.: Моск. Центр Карнеги, 2003.. 2: Европейское направление (девяностые годы XX века). – 2008. | |

|  |  |
| --- | --- |
| **Академическая политика курса в контексте университет**  **ских морально-этических ценностей** | **Правила академического поведения:**  Всем обучающимся необходимо зарегистрироваться на МООК. Сроки прохождения модулей онлайн курса должны неукоснительно соблюдаться в соответствии с графиком изучения дисциплины.  **ВНИМАНИЕ!** Несоблюдение дедлайнов приводит к потере баллов! Дедлайн каждого задания указан в календаре (графике) реализации содержания учебного курса, а также в МООК.  **Академические ценности:**  - Практические/лабораторные занятия, СРС должна носить самостоятельный, творческий характер.  - Недопустимы плагиат, подлог, использование шпаргалок, списывание на всех этапах контроля.  - Студенты с ограниченными возможностями могут получать консультационную помощь по е-адресу [gerkim@mail.ru](mailto:gerkim@mail.ru) или [germankim01@yahoo.com](mailto:germankim01@yahoo.com) |
| **Политика оценивания и аттестации** | **Критериальное оценивание:** оценка результатов обучения, контроль сформированных компетенций на рубежном контроле и экзаменах.  **Суммативное оценивание:** оценивание выполненного задания. присутствие и активность работы в аудитории; оценивание выполненного задания, СРС (проекта / кейса / программы /презентации). На самостоятельную работу предлагается перечень тем для изучения и подготовки доклада с презентацией или написание эссе. Самостоятельная работа студента за каждый модуль оценивается максимум в 50 баллов из 100 баллов, то есть получается, что каждая успешно сданная работа может быть оценена максимум в 17 баллов. Все виды работ необходимо выполнять и защищать в указанные сроки. Студенты, не сдавшие очередное задание или получившие за его выполнение менее 50% баллов, имеют возможность отработать указанное задание по дополнительному графику. Пропустившие лабораторные занятия по уважительной причине, отрабатывают их в дополнительное время в присутствии лаборанта, после допуска преподавателя. Студенты, не выполнившие все виды работ, к экзамену не допускаются. |

**Календарь (график) реализации содержания учебного курса**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Неделя | Название темы | РО | ИД | Кол-во часов | Максимальный балл | Форма оценки знаний | Форма проведения занятия  /платформа |
| **Модуль I** | | | | | | |  |
| 1 | **ЛЗ 1.** Введение. Понятие  «трансформационные процессы» в стране и обществе. Концепции трансформации политической и экономической системы. Либерализм и трансформационные процессы. | РО 1 | ИД 1.1. | 1 |  |  | Видеолекция  в MS Teams |
| 1 | **СЗ 1.** Авторитаризм в Южной и Северной Корее в модернизационных процессах, трасформировавших корейские государства. Режимы личной политической власти и экономической РК и КНДР | РО 1 | ИД 1.1. | 2 | 10 | Анализ | Вебинар  в MS Teams |
| 2 | **ЛЗ 2.** Декларация о демократизации генерала Ро Дэу – политическая программа мирной трансформации авторитарного режима в демократическую систему VI Республики. | РО1 | ИД 1.2  ИД 1.3 | 1 |  |  | Видеолекция  в MS Teams |
| 2 | **СЗ 2.** Развитие демократического процесса, формирование политической системы VI Республики, переход власти к гражданской администрации. Конституционная реформа 1987 г. направленная на ликвидацию авторитарного наследия. |  | ИД 1.1. | 2 | 10 | Анализ | Вебинар  в MS Teams |
| 3 | **Л3 3.** Формирование гражданского общества и его основы – среднего класса как предпоссылка транформационных процессов в сторону либерализации политической и экономической системы |  |  | 1 |  |  | Видеолекция  в MS Teams |
| 3 | **СЗ 3.** Гражданское общество в странах Запада и Востока: сравнительный, кросскуультурный анализ |  |  | 2 | 10 |  | Вебинар  в MS Teams |
| 3 | **СРСП 1 Консультация по выполнению СРС1** |  |  |  |  |  | Вебинар  в MS Teams |
| 3 | **СРС 1.** В виде презентации.  Молодежное студенческое движение за демократизацию южнокорейского общества и трансформационные процессы в сознании нового молодого поколения Республики Корея | РО 1 | ИД 1.6 |  | 25 | ИЗ |  |
| 4 | **Л3 4.** Трансформационные процессы в модернизации южнокорейской экономической системы. Государственное планирование экономики, жесткое административное руководство экономическими процессамами. Этапы модернизации южнокорейское экономики. | РО1 | ИД 1.4. | 1 |  |  | Видеолекция  в MS Teams |
| 4 | **СЗ 4.** Модели догоняющей модернизации и трансформации в Южной Корее и Казахстане. Сравнительный анализ |  |  | 2 | 10 |  | Вебинар  в MS Teams |
| 5 | **Л3 5.** Культ личности и авторитарный режим как факторы противодействия трансформационных процессов. Сравнительный анализ. |  |  | 1 |  |  | Видеолекция в MS Teams |
| 5 | **СЗ 5.** Проблески трансформационных процессов в северокорейской экономике в 2010-20 годах |  |  | 2 | 10 |  | Вебинар  в MS Teams |
| 5 | **СРСП 2 Консультация по выполнению СРС 2** |  |  |  |  |  | Вебинар  в MS Teams |
| 5 | **СРС 2** . В виде презентации.  Трансформационные процессы в экономике Северной и Южной Кореи в контексте соврменнов трендов в развитии производства и коммерции в ЮВА, СВА и АТР | РО 1 | ИД 4.1 |  | 25 | ИЗ |  |
| 5 | **РК 1** |  |  |  | 100 |  |  |
| Модуль II | | | | | | | |
| 6 | **ЛЗ 6.** Трансформация  внешнеполитического курса Республики Корея на рубеже веков и тысячетелетий | РО 1 | ИД 4.1 | 1 |  |  | Видеолекция в MS Teams |
| 6 | **СЗ 6.** Экономическое и социально-культуное сотрудничество Республики Корея с Российской Федерацией, Республикой Казахстан, Республикой Казахстан и странами СНГ | РО 3 | ИД 3.1  И.Д 3.2 | 2 | 10 | Анализ | Вебинар  в MS Teams |
| 7 | **ЛЗ 7.** Демократические тенденции в КНДР в ХХI веке: причины и особенности. Влияние китайской модели и политики Пекина |  |  | 1 |  |  | Видеолекция в MS Teams |
| 7 | **СЗ 7.** Трасформации облика Пхеньяна, северокорейских городов и облика северокорейских граждан (по материалам интернета) | РО 3 | ИД 3.1  И.Д 3.2 | 2 | 10 | ТЗ | Вебинар в MS Teams |
| 8 | **ЛЗ 8.** Политика «солнечного тепла» президента Ким Дэ Чжуна и трансформационные процессы в отношениях между Сеулом и Пхеньяном: от холодной войны к потеплению в межкорейском диалоге | РО 2 | ИД 2.1  ИД 2.2  ИД 2.3 | 1 |  |  | Видеолекция в MS Teams |
| 8 | **СЗ 8.** Ухудшение и кризис в межкорейских отношениях периода консервативной политики Южной Кореи и начало выхода их корейского тупика | РО 2 | ИД 2.1  ИД 2.2  ИД 2.3 | 2 | 10 | Анализ | Вебинар  в MS Teams |
| 8 | **СРСП 3 Консультация по выполнению СРС 3** |  |  |  |  |  | Вебинар  в MS Teams |
| 8 | **СРС 3** Причины экономических успехов Южной Кореи и острых кризисных явлений в экономике Северной Корее. | РО 1 | ИД 1.3 |  | 25 | ИЗ |  |
| 9 | **ЛЗ 9.** Трасформационные процессы в малом и среднем бизнесе (МСБ) – основе южнокорейской экономики 21 –ого века |  |  | 1 |  |  | Видеолекция в MS Teams |
| 9 | **СЗ 9.** Трехлетний план администрация президента Пак Кын Хе по инновационному экономическому развитию 2014-2017 гг. | РО 3 | ИД 3.1  И.Д 3.2 | 2 | 10 | Анализ | Вебинар в MS Teams |
| 10 | **ЛЗ 10.** Трансформационные процессы в сфере массовой культуры, СМИ, информационных технологиях и зарождение мультикультурализма в Республике Корея. | РО 3 | ИД 3.1  И.Д 3.2 | 1 |  |  | Видеолекция в MS Teams |
| 10 | **СЗ 10.** Глобализация кей-попа и корейской волны и трансформационные процессы в сознании молодого поколения Южной Кореи | РО 3 | ИД 3.1  И.Д 3.2 | 2 | 10 | Анализ | Вебинар  в MS Teams |
| 10 | **СРСП 4 Консультация по выполнению СРС 4** |  |  |  |  |  | Вебинар  в MS Teams |
| 10 | **СРС 4**  Трехлетний план администрация президента Пак Кын Хе по инновационному экономическому развитию 2014-2017 гг. | РО 3 | ИД 3.1  И.Д 3.2  ИД 3.3  ИД 3.4. |  | 25 | ИЗ |  |
| 10 | **МТ (Midterm Exam)** |  |  |  | 100 |  |  |
| Модуль III | | | | | | | |
| 11 | **ЛЗ 11.** Приоритеты инновационной перестройки южнокорейской экономики в 21 веке. |  |  | 1 |  |  | Видеолекция в MS Teams |
| 11 | **СЗ 11.** Проблемы в продвижении «инновационного чуда» Южной Кореи | РО 3 | ИД 3.1  И.Д 3.2 | 2 | 10 | Анализ | Вебинар  в MS Teams |
| 12 | **ЛЗ 12.** Новые направления социально-экономической политики правящей демократической партии Южной Кореи и перспективы трансформационных процессов | РО 3 | ИД 3.3 | 1 |  |  | Видеолекция  в MS Teams |
| 12 | **СЗ 12.** Расширение и укрепление внешнеэкономических связей диверсификация внешней политики Южной Кореи как основа для трансформационнх процессов | РО 3 | ИД 3.1  И.Д 3.2 | 2 | 10 | Анализ | Вебинар  в MS Teams |
| 12 | **СРСП 6 Консультация по выполнению СРС 5** |  |  |  |  |  | Вебинар  в MS Teams |
| 12 | **СРС5** Кризис южнокорейского консерватизма: провалы политики президентов Ли Мен Бака и Пак Гын Хе и перспективы трансформационных реформ политической системы | РО 3 | ИД 3.3 |  | 25 | ИЗ |  |
| 13 | **ЛЗ 13.** Создание Министерства науки, телекоммуникаций и планирования будущего (Ministry of Science, ICT and Future): три цели, шесть стратегий и 24 задачи создания креативной экономики | РО 3 | ИД 3.4 | 1 |  |  | Видеолекция  в MS Teams |
| 13 | **СЗ** **13.** Трансформация чеболей - корпораций-гигантов в южнокорейской экономике | РО 3 | ИД 3.4 | 2 | 10 | Анализ | Вебинар  в MS Teams |
| 14 | **ЛЗ 14.** Государственное регулирование в развитии инновационной экономики в Южной Корее. | РО 4 | ИД 4.1  ИД 4.2  ИД 4.3 | 1 |  |  | Видеолекция  в MS Teams |
| 14 | **СЗ** **14.** Основные направления реализации программы «Креативная экономика» | РО 4. 5 | ИД 4.1  ИД 4.2  ИД 4.3 | 2 | 10 | ТЗ | Вебинар  в MS Teams |
| 15 | **ЛЗ 15**. «Четвертая промышленная революция» и актуальные задачи трансформации политики и экономики Южной Кореи | РО 5 | ИД 4.1  ИД 4.2  ИД 4.3 | 1 |  |  | Видеолекция  в MS Teams |
|  | **СЗ 15.** Трансформация инновационных процессов Южной Кореи в рамках четвертой индустриальной революции | РО 5 | ИД 4.1  ИД 4.2  ИД 4.3 | 2 | 10 | ТЗ | Вебинар  в MS Teams |
|  | **СРСП 7 Консультация по выполнению СРС 6** |  |  |  |  |  | Вебинар  в MS Teams |
|  | **СРС 6** В виде презентации. | РО 5 | ИД 4.1  ИД 4.2  ИД 4.3 |  | 25 | ИЗ |  |
|  | **РК 2** |  |  |  | 100 |  |  |

[С о к р а щ е н и я: ВС – вопросы для самопроверки; ТЗ – типовые задания; ИЗ – индивидуальные задания; КР – контрольная работа; РК – рубежный контроль.

З а м е ч а н и я:

- Форма проведения Л и ПЗ**:** вебинар в MS Teams/Zoom(презентация видеоматериалов на 10-15 минут, затем его обсуждение/закрепление в виде дискуссии/решения задач/...)

- Форма проведения КР**:** вебинар (по окончании студенты сдают скрины работ старосте, староста высылает их преподавателю) / тест в СДО Moodle.

- Все материалы курса (Л, ВС, ТЗ, ИЗ и т.п.) см. по ссылке (см. Литература и ресурсы, п. 6).

- После каждого дедлайна открываются задания следующей недели.

- Задания для КР преподаватель выдает в начале вебинара.]

И. о. Декан факультета Востоковедения \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Ем Н. Б.

И. о. Зав. кафедрой \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Сауданбекова Ш.

Преподаватель \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Ким Г.Н.